|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MATRIZ DE REDISEÑO**  **INTERNACIONAL** | | | | |
| **Nivel subcompetencia 3** | | **PE/Módulo/UC:** Lic. en Tecnologías de la Información y Comunicación Aplicadas a la Educación/Mód. I. Formación básica/Aprender a aprender  **AC:** Marco Vinicio Herrera  **Correo electrónico:** mvherrera@gmail.com  **AP:** Brenda Castro/ Arvelia Ramos  **CE:**  **DG:**  **P:**  **Fecha:** 24 de septiembre al 15 de octubre **/** Rediseño 6 de septiembre de 2012 | | |
|  | **Tipo de cambio/**  **Observación** |  | **Rediseño** | **Observación** |
| **Nombre de la subcompetencia** |  |  | Autoevaluar los estilos de aprendizaje |  |
| **Descripción de la subcompetencia** |  |  | En esta subcompetencia autoevaluarás los estilos de aprendizaje que contribuyen al desarrollo de tus habilidades metacognitivas para un mejor desempeño en las actividades que realizas diariamente. Para lograr este propósito, realizarás una investigación con el fin de obtener, seleccionar y procesar información; posteriormente, reflexionarás sobre el procedimiento que seguiste y utilizarás un modelo de aprendizaje diseñado para desarrollar el aprendizaje autónomo, junto con las tecnologías de la información y comunicación (TIC), ese modelo ayudará a satisfacer tus necesidades de aprendizaje. |  |
| **Carga horaria** |  |  | 7 horas |  |
| **Referencias** |  |  | Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). Interacción cognitiva. En *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA  Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). Recuperación. En *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA |  |
| **Criterios de evaluación** |  |  | Es importante que realices todas las actividades que se te piden en esta subcompetencia, ya que cada una constituye un requisito fundamental para poder realizar la actividad integradora. La suma total de los puntajes de las subcompetencias determinará la acreditación de la unidad de competencia.  **Actividad preliminar**  Investiga qué es son los trilobites y elabora un ensayo con la estructura que se solicita. Es importante que realices la actividad aunque no sea calificable, porque te permitirá activar conocimientos previos y realizar las siguientes actividades de aprendizaje.  **Actividad de aprendizaje 1**  Participa en el foro “Mi forma de recolectar y analizar información”, en el que respondas las preguntas que se indican. La actividad tiene un valor de 6puntos.  **Actividad integradora**  Investiga y responde las preguntas que se indican con base en el modelo que se menciona en la actividad; después realiza una conclusión sobre el tema. La actividad tiene un valor de 12 puntos.  Puntaje total de la subcompetencia: 18. |  |
| **Evidencia de aprendizaje** |  |  | En esta subcompetencia debes realizar las siguientes evidencias:   * Ensayo * Participación en foro * Cuestionario y conclusión |  |
| **Actividades** |  |  | **Rediseño** | **Recursos** |
| **Actividad preliminar** |  |  | En cualquier trayectoria de aprendizaje se desarrollan estrategias para adquirir y seleccionar información. ¿Te has preguntado cómo buscas y seleccionas la información que obtienes? Para responder la pregunta debes conocer de qué forma realizas una investigación.  Investiga qué es son trilobites y elabora un ensayo que contenga introducción, desarrollo del tema, conclusión y lista de fuentes consultadas; la extensión mínima del trabajo debe ser de 300 palabras. Posteriormente, reflexiona sobre las preguntas que se presentan a continuación, porque te ayudarán en las siguientes actividades de aprendizaje:   * ¿Investigar es complicado? * ¿Se te dificultó encontrar la información solicitada? * ¿Aprendiste algo con esa información? * Si en este momento te aplicaran un examen con la pregunta ‘¿los trilobites son los insectos más extraños de la época moderna?’, ¿tendrías elementos para contestarla?   Elabora tu actividad en un archivo de Word o PowerPoint. Este archivo debe guardarse con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | Subir archivo |
| **Actividad de aprendizaje 1** |  |  | A pesar de muchos adelantos en los procesos de enseñanza, aún se practican estilos tradicionales, en los que el estudiante es un receptor de información que sólo memoriza y pocas veces desarrolla las capacidades de análisis, creatividad, comunicación y colaboración.  La Internet y la compleja codificación de los mensajes que se transmiten por las tecnologías y medios de información y comunicación, han provocado que la búsqueda de información y su uso crítico sea menos enriquecedora para quienes siguen usando estrategias tradicionales de aprendizaje. Esta crítica se encuentra en el texto de Delors (1996), *La educación encierra un tesoro*, en el que se propone impulsar el uso de modelos de aprendizaje y de enseñanza que permitan el desarrollo del potencial académico, creativo, comunicacional y colaborativo, aprovechando todas las ventajas de las TIC.  Presta atención en el siguiente caso que describe el proceso que frecuentemente sigue un estudiante para obtener información y cumplir con una tarea:   * El profesor deja de tarea de investigar un tema; * El estudiante, si tiene acceso a Internet, escribe en el buscador algunas palabras relacionadas con el tema que debe investigar; * Como resultado de la búsqueda, aparecen en la pantalla cientos o quizás miles de ligas que aparentemente están relacionadas con el tema o, mejor dicho, con las palabras que se utilizaron para hacer la búsqueda; * El estudiante tiende a seleccionar las ligas que aparecen en primer lugar, aunque algunas veces elige las ligas relacionadas con sitios que ya conoce (Wikipedia, Monografías, Rincón del vago, Tareas, etcétera); * Al abrir las ligas seleccionadas lee los primeros párrafos y después descarga el archivo o selecciona el texto y lo copia para pegarlo en su procesador de textos; * Posteriormente, en algunas ocasiones, modifica un poco los primeros párrafos, coloca algunas imágenes decorativas y realiza la portada del trabajo de investigación; * Para terminar, el estudiante entrega su trabajo; es común que la calificación que obtenga sea elevada debido a que lo anterior se complementa con una revisión vaga del docente, es decir, sólo revisa la portada y hojea el material sin analizar el contenido del trabajo, por lo que pocas veces se entera de que ese trabajo es un plagio. * Si el estudiante no cuenta con Internet, el proceso es un poco más largo, pero esencialmente no cambia, ya que en lugar de copiar y pegar de la Internet, copia de libros de texto, diccionarios o enciclopedias.   Participa en el foro **Mi forma de recolectar y analizar información**, en el que respondas las siguientes preguntas: ¿te identificas con la descripción del proceso de investigación que acabas de leer?, ¿cómo realizaste la investigación sobre los trilobites? Contesta la segunda pregunta con base en la investigación que realizaste sobre los trilobites en la actividad preliminar. Revisa las aportaciones de tus compañeros y comenta por lo menos dos de ellas.  La realización de esta actividad es importante porque te permite conocer algunas prácticas que no son tan efectivas para obtener, seleccionar y analizar la información de una investigación.  Para participar, pulsa “Colocar un nuevo tema de discusión aquí”. En la ventana que aparecerá indica el tema en “Asunto” y escribe tu comentario; para enviarlo pulsa “Enviar al foro”. | Foro: **Mi forma de recolectar y analizar información**  Foro para uso general |
| **Actividad integradora** |  |  | El doctor Enrique Ruiz-Velasco Sánchez, investigador de la Universidad Nacional Autónoma de México (UNAM), ha insistido en la idea de desarrollar capacidades cognitivas, afectivas, psicomotrices, de inserción social y comunicación y actitudes que respondan a las necesidades de las sociedades del conocimiento.  El nuevo modelo de aprendizaje que propone Ruiz-Velasco se sustenta en tres premisas:   1. Desarrollar competencias para buscar información dentro de la gran cantidad de información que hoy día circula por las redes informáticas, tecnologías y medios de comunicación. 2. Desarrollar competencias para crear criterios (cognitivos, valorales, procedimentales) y para seleccionar, organizar y analizar la información. 3. Tener la capacidad de crear, criticar y proponer nueva información con la información obtenida, y colaborar en su difusión.   Para llevar a cabo estas premisas es necesario contar con la actitud para integrar el conocimiento, de manera crítica, a las estructuras cognitivas, es decir, desarrollar estrategias de aprendizaje autónomo que a su vez se relacionen con el desarrollo de habilidades que dependen de procesos metacognitivos. En este modelo de aprendizaje el desarrollo de las habilidades de información y comunicación, junto con los procesos de interacción cognitiva entre el usuario y la información son el núcleo central.  Fuente: Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). Interacción cognitiva. En *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA  La *interacción cognitiva* es “la comunicación bidireccional que se da entre los procesos cognitivos del usuario y la información obtenida a través de los recursos tecnológicos utilizados, permitiéndole la construcción de sus propios conocimientos y conceptos, en función de sus experiencias, experimentaciones y exploraciones en entornos educativos tanto reales como virtuales” (Ruiz-Velasco, s.f., diap. 25). En esta interacción los conceptos *cooperación* *y colaboración*, *trabajo y aprendizaje* no deben estar disociados, pues representan un *continuum* de la acción humana.  El modelo de aprendizaje que surge de estos conceptos es realmente sencillo, como se muestra a continuación:  Ruiz-Velasco Sánchez, Enrique. (s.f.). *Estrategias didácticas en la enseñanza de la tecnología* [Presentación]. Universidad Nacional Autónoma de México. Consultado el 24 de julio de 2012. Disponible en http://www.google.com.mx/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source=web&cd=1&ved=0CE8QFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.reformasecundaria.sep.gob.mx%2Ftecnologia%2FDocumentos%2FEstrategiasdidacticas.ppt&ei=cscOUJiBItTP4QTY4IGICA&usg=AFQjCNHwPrfDSLVXzEXieANwUBGLhJWCoA&sig2=zaEImE7mKQ-zeluY4EEoYA   * Búsqueda. Se trata de utilizar criterios de búsqueda en fuentes académicas conforme a las necesidades de información. Cuando la información es referencial como al inicio de una investigación, las fuentes pueden ser generales pero sólo servirán para tener más elementos de búsqueda. * Selección. La información que arrojan los criterios de búsqueda utilizados debe seleccionarse en función de criterios (veracidad, actualidad, prestigio de la fuente de información, profundidad en el tratamiento del tema). * Clasificación. La información debe clasificarse en razón de los mismos criterios con que se ha seleccionado. * Discriminación. Consiste en seleccionar sólo la información que responde a determinadas necesidades, esa selección debe hacerse comparando lo que dicen los autores con la validez de sus argumentos. * Recuperación. Recuperar información almacenada en una base para analizarla, crear y compartir nueva información.   Con base en el modelo anterior, investiga y responde las preguntas: ¿qué es la metacognición?, ¿qué teorías psicopedagógicas sustentan los procesos metacognitivos? Para realizar la investigación consulta suficientes fuentes. Después de responder las preguntas redacta una conclusión.  Elabora tu actividad en un documento de PowerPoint; redacta tus respuestas y tu conclusión sin copiar o plagiar el documento de otro autor, atendiendo los criterios de una comunicación eficaz (información veraz y actual y fuentes académicas de prestigio); no olvides elaborar la lista de referencias consultadas. La extensión del texto de cada diapositiva debe ser breve. No se recibirán trabajos fuera de la plataforma educativa. Estos aspectos serán considerados para la calificación.  Esta actividad es importante porque además de que permite que observes y evalúes cómo realizas una investigación, te presenta un modelo diferente para investigar.  Guarda tu archivo con un nombre alusivo al tema. Para enviarlo, pulsa “Examinar”. Ubica y selecciona tu archivo en la computadora. Pulsa “Abrir” y verifica que el nombre del archivo aparezca en el recuadro. Finalmente, pulsa “Subir este archivo”. | Subir archivo |
| **Autoevaluación** |  |  | Todo individuo posee la capacidad cognitiva para aprender, sólo necesita estrategias adecuadas para buscar, seleccionar y analizar la información. Como última actividad de esta subcompetencia, en un texto en línea responde las siguientes preguntas sin revisar tus apuntes: ¿los trilobites son los insectos más extraños de la época moderna?, ¿qué diferencia encuentras entre los procesos que seguiste para investigar el tema de los trilobites y el de la de la metacognición?  Pulsa “Editar mi envío”. Escribe tu respuesta en el recuadro en blanco que aparecerá. Cuando termines pulsa “Guardar cambios”. En caso de que quieras salir del editor sin guardar los últimos cambios realizados, pulsa “Cancelar”. | Texto en línea |